



Fundación Interuniversitaria
Fernando González Bernáldez
PARA LOS ESPACIOS NATURALES

INFORME SOBRE IMPACTO PROFESIONAL RESUMEN

ENERO DE 2010

Máster en Espacios Naturales Protegidos



Informe elaborado por el área de formación de la
Fundación Fernando González Bernáldez
Madrid, enero de 2010

Presentación

Se estima que los espacios naturales protegidos ocupan el 12% de la superficie terrestre del planeta. En España superan los seis millones de hectáreas. Su gestión es una tarea compleja que requiere profesionales con un alto grado de especialización, capaces de comprender y actuar en la interacción entre medio natural y social.

Para cumplir con el objetivo de promover la profesionalización y cualificación del personal de los espacios protegidos La Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales (FUNGOBE) ha puesto en marcha un conjunto de acciones formativas. Entre todas ellas cabe destacar el **Máster en Espacios Naturales Protegidos** de las universidades de Alcalá, Autónoma de Madrid y Complutense de Madrid desarrollado por FUNGOBE en colaboración con EUROPARC-España como entidad que agrupa a las distintas administraciones públicas responsables de las áreas protegidas.

Coincidiendo con la celebración de la **décima edición del Máster en 2010** se hace público el presente estudio, cuya elaboración se abordó en febrero de 2009, con el objetivo de dar a conocer el impacto profesional que el Máster ha tenido en sus alumnos, así como diferentes aspectos relacionados con la satisfacción de estos con el curso.

José Vicente de Lucio
Director

La Fundación Fernando González Bernáldez para los espacios naturales (FUNGOBE) es una fundación interuniversitaria que recoge el legado del profesor Fernando González Bernáldez en su compromiso con la investigación ecológica, la educación ambiental y la conservación de la naturaleza, desde el rigor del conocimiento científico que le fue característico.

En este sentido, desde 1996, la actividad de la Fundación se ha caracterizado por tender puentes entre el ámbito del conocimiento y la investigación que le es propio por su origen universitario y científico, y el mundo profesional, práctico y aplicado de la conservación de la fauna, la flora, la naturaleza en general y los espacios protegidos en especial.

“La educación es uno de los medios más poderosos de mejora ambiental. Siempre he intentado aprovechar mi experiencia en cuestiones ambientales para influir en la educación en diferentes niveles”

Fernanado González Bernáldez



I. Antecedentes y contenido del informe

La Fundación Fernando González Bernáldez (de aquí en adelante FUNGOBE) organiza anualmente desde 2001 el **Máster en Espacios Naturales Protegidos**. Se trata de un máster universitario de referencia en el ámbito de los espacios protegidos (ENP) y, en general, un destacado foro de conocimiento e intercambio de experiencias en este ámbito.

El programa se encuentra promovido conjuntamente por las Universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá. La organización recae en FUNGOBE, en colaboración con EUROPARC-España. El curso cuenta además con el apoyo del Organismo Autónomo Parques Nacionales y con el patrocinio de Funcas, la Fundación Carolina y la Fundación BBVA, entidades que dotan diversos programas de becas.

El Máster ofrece una formación universitaria altamente cualificada, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico. Se trata del único máster universitario especializado en los espacios protegidos con una trayectoria consolidada en España. Está dirigido tanto a los profesionales de la conservación que quieren completar o actualizar sus conocimientos como a jóvenes titulados interesados en orientarse profesionalmente hacia este sector. Cuenta con módulos temáticos y monográficos, sesiones teóricas y prácticas y un viaje de estudios a varios ENP.

El presente informe, elaborado por el área de formación de FUNGOBE, contiene una síntesis de los resultados del estudio de impacto profesional del posgrado en ENP en su alumnado (promociones 2001-2008) realizado de septiembre de 2008 a septiembre de 2009, cuya versión completa está disponible en la página web <http://www.fungobe.org>

Agradecimientos

Este trabajo ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de todos aquellos alumnos del Máster que, de forma anónima, contestaron a la encuesta.

II. Objetivos

El trabajo aquí presentado tiene un doble objetivo:

- a) Realizar un seguimiento de los alumnos del posgrado en ENP una vez finalizados sus estudios.
- b) Conocer el impacto profesional del posgrado en ENP en la inserción y posterior vida laboral de los alumnos, así como algunos aspectos de satisfacción en relación con el posgrado.

III. Metodología

Para alcanzar los objetivos propuestos se realizó un diseño metodológico dividido en dos fases (ver figura 1).

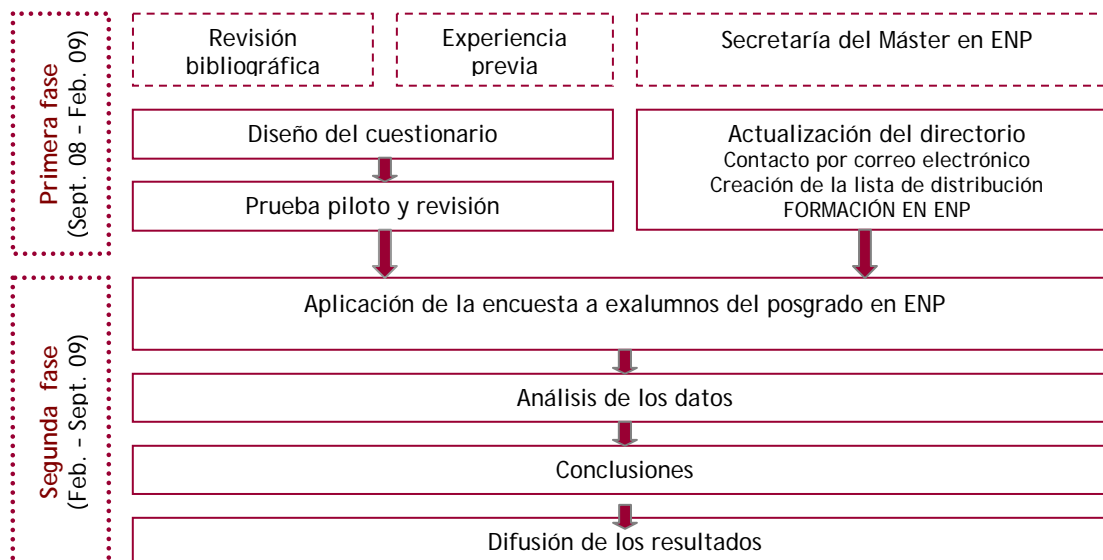


Fig.1: Diseño metodológico

Diseño del cuestionario

El cuestionario fue diseñado por el personal del área de formación de FUNGOBE, a partir de la literatura existente, el conocimiento del posgrado y las características del ámbito profesional al que se dirige. Una primera versión del mismo fue aplicado en prueba a varios exalumnos, con petición expresa de sugerencias y comentarios.

Tras incluir las recomendaciones recogidas en la fase piloto, el cuestionario final quedó estructurado en tres partes diferenciadas, y un total de 22 preguntas de respuesta simple, múltiple y/o abierta:

- **Primera parte: Datos generales.** Incluye siete preguntas que permiten caracterizar la muestra: sexo, grupo de edad, promoción, nacionalidad, titulación/estudios previos a la realización del posgrado, beca y tipo de actividad laboral anterior a la realización del curso.

La última de las preguntas actuaba como filtro. Aquellos que marcaban las opciones "desempleado", "estudiante", "opositor" eran reenviados a las preguntas 8-11. Aquellos que indicaban ser "trabajadores" eran reenviados a las preguntas 12-16. Todos completan de forma común las preguntas 17-22.

- **Segunda parte:**
 - o **Desempleados, estudiantes y opositores.** Preguntas 8-11. Conjunto de preguntas que indagan sobre la vida laboral posterior al posgrado: tiempo en encontrar trabajo, tipo de primer empleo, acceso al primer empleo y número de entidades en las que se ha trabajado.

- *Trabajadores.* Preguntas 12-16. Conjunto de preguntas que indagan sobre la vida laboral previa al posgrado. Experiencia profesional, tipo de organización, relación con la conservación, tipo de relación con la empresa, etc.
- *Tercera parte: Actividad actual.* Preguntas 17-22. Conjunto de preguntas que solicitan información sobre la actividad laboral actual de los alumnos: tipo de actividad, tipo de empresa, relación con la empresa en la que realiza su actividad, relación entre el posgrado realizado y la actividad profesional.

Tabla resumen de los principales datos del estudio

Universo	Todos los alumnos del Posgrado en ENP pertenecientes a las promociones 2001-2008 (320 en total). Se dispone del contacto de 275 de ellos (85,94% del total).
Tamaño muestral	187 encuestas recibidas sobre 275 cuestionarios enviados
Tasa de respuesta	68,00%
Recogida de información	Formulario digital (aplicación web www.surveymonkey.com). Fechas de recogida: Febrero-Marzo 2009
Representatividad de la muestra	
<ul style="list-style-type: none"> - La muestra supone un 58,44% del total del alumnado del curso - La muestra final presenta un porcentaje superior de respuestas de mujeres (57,7%) que de varones (57,7%), correspondiéndose los datos con la proporción de sexos del universo considerado. - Se han obtenido respuestas de todas las promociones consultadas. Se detecta un mayor porcentaje de respuesta de los grupos más recientes (debido a la facilidad de contacto). No se han utilizado los datos de la promoción más reciente (máster 2008) en el análisis de algunas de las cuestiones al considerarse que podría distorsionar los resultados (se indica en cada uno de los apartados). - La muestra presenta una distribución por nacionalidades similar a los datos de procedencia totales de los alumnos del posgrado, con prevalencia de la española (73,8 %) y un importante porcentaje de estudiantes procedentes de América Latina (24,1%). - En su mayor parte, los alumnos son titulados en Biología (37,7%) o Ciencias Ambientales (29,0%). Un 10% cursó previamente una ingeniería (montes / forestal/ agrónoma / agrícola). Nuevamente estas cifras se corresponden con los datos de procedencia real de los alumnos del posgrado. - El 64,2% del alumnado de la muestra trabajaba de forma previa a la realización del posgrado, mientras que el 16% realizó el curso como continuación directa de los estudios de licenciatura/ingeniería. El 10,2% se encontraba en situación de desempleo antes de la realización del mismo. 	

IV. Síntesis de los principales resultados

Inserción laboral de los alumnos del Máster

- La **práctica totalidad** de los alumnos que hicieron el posgrado **trabajaba** a fecha de realización de la encuesta (93,3%). El 37% de ellos en la administración pública, el 17,5% en empresa privada y el 17% en el tercer sector. Únicamente el 7% ejerce en la actualidad como autónomo o posee empresa propia.
- Para aquellos alumnos desempleados con anterioridad al posgrado **el tiempo que transcurre desde la finalización del posgrado hasta el acceso al primer empleo relacionado con la conservación es reducido** (un 48,9% de los alumnos antes de 6 meses, un 85,1% antes del primer año).
- El **acceso al primer empleo**, para aquellos alumnos desempleados/recién licenciados con anterioridad, se realiza de forma mayoritaria a través de contactos personales (en un 69,1% de los casos). **Los contactos realizados en el máster suponen un gran impulso para este acceso** (en un tercio de los casos estos contactos fueron realizados durante el curso). El 28,6% accedió a su empleo a través de una convocatoria pública.

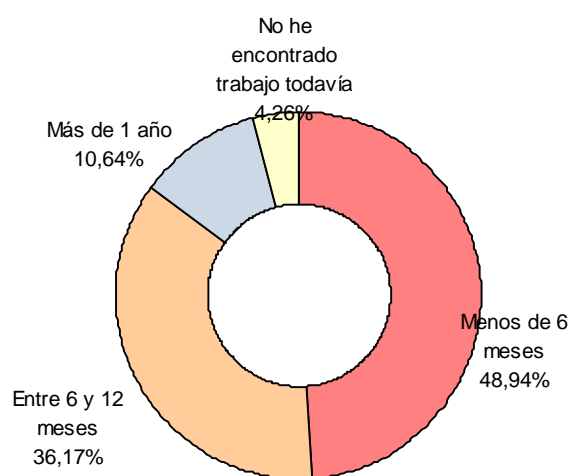


Fig. 2. Tiempo en encontrar trabajo tras la realización del posgrado

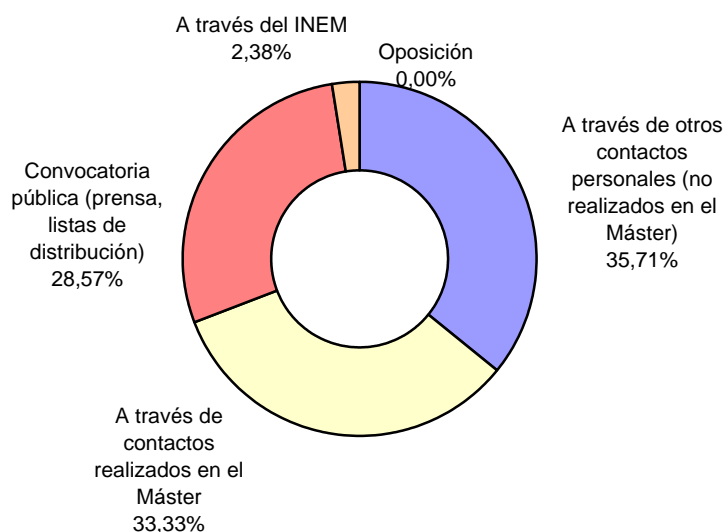


Fig. 3. Acceso al primer empleo tras el posgrado

Valoración de la repercusión del posgrado en la vida laboral

- Aproximadamente el 60% del alumnado total considera que **realización del máster ha contribuido a conseguir su trabajo actual** en una medida alta o media.
- En un 55,6% de los casos **la relación del trabajo actual con la conservación de la naturaleza se considera alta**, y en un 77,5% media o alta. Esto supone un aumento del 7% respecto al grado de relación previo al posgrado. Únicamente un 8,1% de los alumnos considera que la relación de su trabajo con la conservación es baja.
- La **satisfacción de los alumnos con su situación laboral aumenta** tras la realización del posgrado en un 22,3%, siendo alta o muy alta en el 92,8% de los casos.

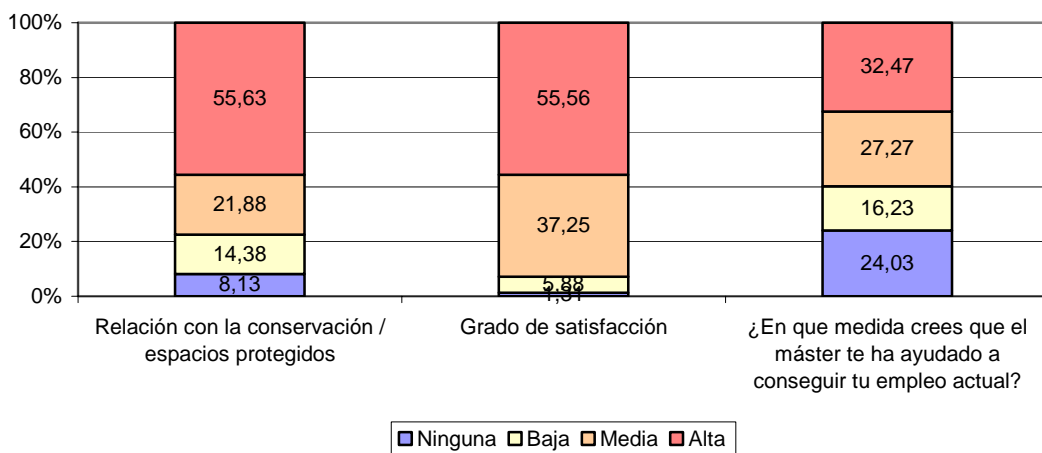


Fig. 4: Afirmaciones sobre el trabajo actual (posterior al posgrado)

- Aunque se detecta una temporalidad de los contratos próxima al 40% (propia del sector), al **comparar la situación anterior y posterior a la realización del posgrado, se observa una mejora en la situación** (aumento en un 6% en la estabilidad y un descenso del empleo temporal del 5%).

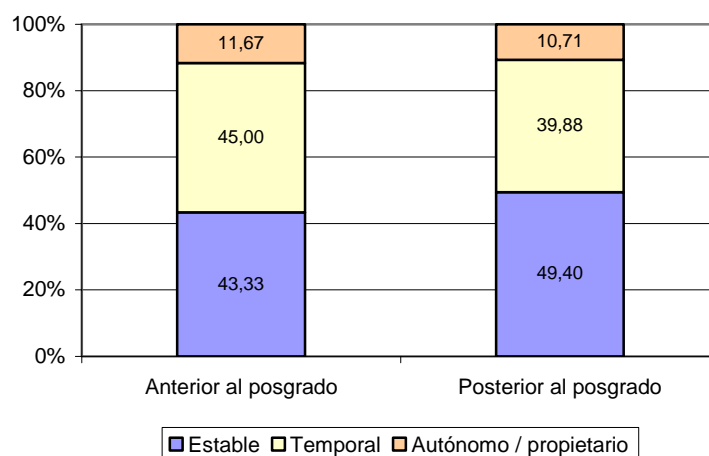


Fig.5: Comparación tipo de relación con la entidad previa/posterior a la realización del posgrado

- Comparando la situación anterior con la posterior al posgrado se observa que aunque la proporción de trabajadores directos en parques se mantiene similar (próxima al 65%), existen importantes diferencias en otros sectores. Se produce un aumento del 10% en el sector de la consultoría (alcanzando el 20,6%) y del 4,3 % en el sector de la investigación (8,8%). Por el contrario se produce una importante disminución del 13,6% en el sector de la educación ambiental.

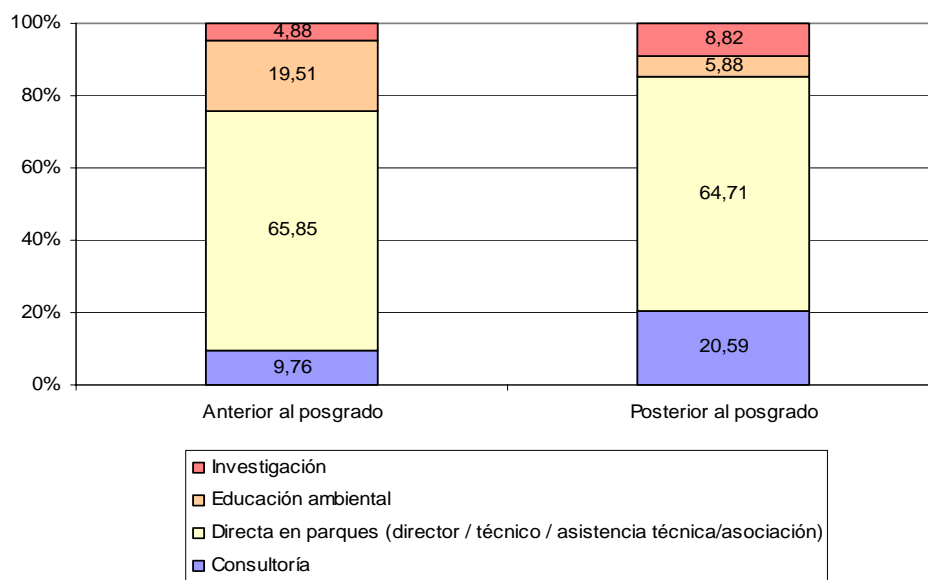


Fig.6: Comparación del tipo de relación del trabajo previo y posterior a la realización del posgrado

- Así mismo los datos muestran como:
 - La realización del posgrado contribuye a la mejora de la situación profesional de los alumnos mucho o bastante en un 63,0% de los casos. Un 10,4% del alumnado no está nada de acuerdo con esta afirmación.
 - El posgrado proporciona herramientas específicas para intervenir positivamente en la conservación (afirmación que consideran totalmente o bastante de acuerdo en el 87,9% de los casos). Ningún alumno se muestra en desacuerdo con esta afirmación.
 - El Máster es un importante medio para aumentar la red de contactos profesionales (el 84,4% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo con esta afirmación). Únicamente un 1,2% está nada de acuerdo.
 - El Máster es una importante herramienta para actualizar conocimientos (el 97,11% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo con esta afirmación)

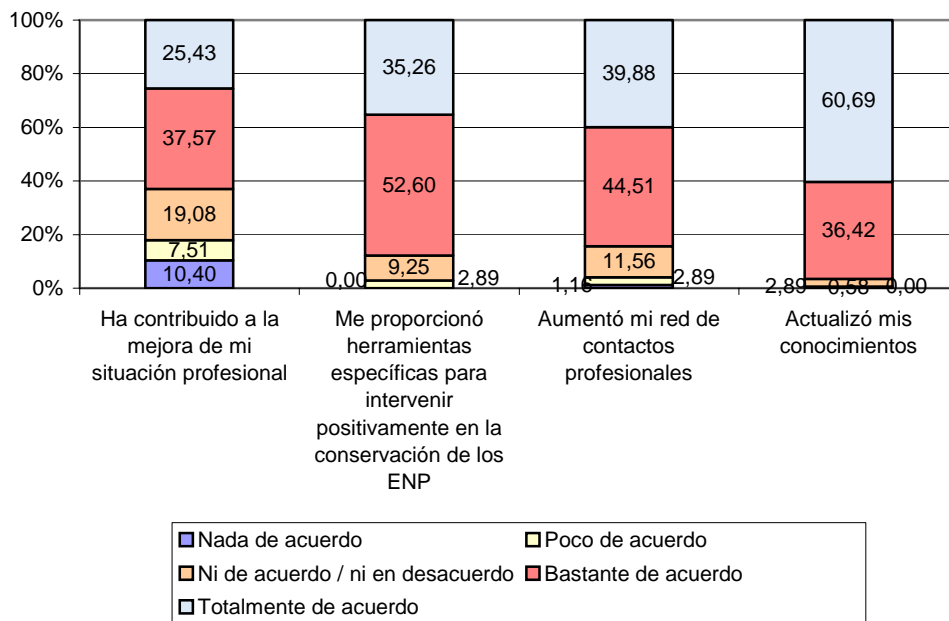


Fig 7. : Valoración de la repercusión del posgrado en la vida laboral

Curso organizado por:



Universidad Complutense de Madrid



Fundación Interuniversitaria
Fernando González Bernáldez
PARA LOS ESPACIOS NATURALES

Con la colaboración y apoyo de:



Fundación de las Cajas
de Ahorros (FUNCAS)



parques nacionales

fundació
abertiç



FUNDACIÓN CAROLINA

Fundación **BBVA**